

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Арефьевская ООШ»

 А.А. Кузьмин

Приказ № *42-09* от *30.08.2019г.*



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019-2020 учебный год
для обучающихся, занимающихся по
адаптированной программе
(с легкой степенью умственной
отсталости)
9 класс

(пятидневная рабочая неделя)

Пояснительная записка
к учебному плану
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
9 класс

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273, на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), письма министерства образования и науки Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно – развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно – развивающей области¹. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию².

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен третий час физической культуры для всех классов.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литература» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и

навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 9 классе расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и Зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее СБО) обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8 классе вводится 1 час учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знания которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводится такой учебный предмет как «Физика» и «Химия». Содержание данного учебного предмета адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

В 9 классе коррекционная работа представлена предметом «Технология».

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 9 классе представлен предметом СБО.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме тестирования, по физической культуре в форме зачёта.

Количество часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классе сокращено до трех, что позволит соблюдать требования СанПиН в части максимально допустимой недельной нагрузки.

Пояснительную записку составила
зам. директора по УВР

Н.А. Лызганова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»

на 2019-2020 уч.год

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(9 класс - пятидневная рабочая неделя)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4	4
	Литература	3	3
	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	2	2
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Физическая культура	3	3
Итого:		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
	Технология	3	3
Итого:		3	3
Итого:		33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33