

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арефьевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Арефьевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Арефьевская ООШ»
(протокол от 10 апреля 2019 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Арефьевская
ООШ»
 А.А. Кузьминых
10 апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арефьевская основная общеобразовательная школа» за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арефьевская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Арефьевская ООШ»)
Руководитель	Алла Анатольевна Кузьминых
Адрес организации	663640, Красноярский край, Канский район, д. Арефьевка, ул. Молодежная, 1
Телефон, факс	(39161)71-6-75
Адрес электронной почты	mouarefevka@mail.ru

Учредитель	Администрация Канского района
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 14.01.2013 № 7105-л, серия 24 ЛО № 0000120
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.05.2013 № 3560, серия 24 АО № 0000099; срок действия: до 16 мая 2025 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение классных руководителей;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы в школе: «Гражданственность и патриотизм - важнейшие духовно – нравственные и социальные ценности».

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями.

Воспитательная работа строилась согласно общешкольному плану, применялись разнообразные формы, методы и технологии: тематические классные часы, уроки Мужества, лекции, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Многие направления воспитательной работе тесно связаны между собой и очень часто переплетаются. Например, Месячник патриотического воспитания связан с гражданским направлением и с формированием творческих способностей, а так же с формированием

здорового образа жизни. Если выбирать каждое направление в отдельности, то воспитательной системы в школе не удастся сформировать. Именно связь всех направлений дает эффективную работу по формированию ключевых компетенций личности ребенка.

В управлении воспитательной системой выделяются два уровня – уровень работы с классными руководителями и уровень работы с детским коллективом. Работа с классными руководителями осуществлялась через МО классных руководителей. С учетом поставленных задач был составлен план работы методического объединения на 2017-2018 учебный год.

Организация методической помощи осуществлялась через следующие формы работы: разработки методических рекомендаций по структуре планов воспитательной работы, по мониторингу воспитательной работы, по проведению уроков общения, по изучению уровня развития классных коллективов, по изучению уровня воспитанности обучающихся класса.

Результатом проделанной работы можно считать:

- структурированы планы воспитательной работы классных руководителей;
- введен мониторинг воспитательной работы.

Не полностью отработана система сдачи анализа работы классного коллектива по итогам четверти, позволяющая отслеживать результативность работы.

Большую роль играет в повышении профессионализма и мастерства педагога-воспитателя руководство творческими и проектными группами и координацию их действий друг с другом. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе делится на общешкольные дела и внеклассную жизнь.

Совершенствование работы ученического самоуправления

Школьное ученическое самоуправление в нашей школе работает на протяжении многих лет. Но именно в прошедшем учебном году произошли небольшие изменения в организации его деятельности. [24 ноября 2017 года прошла торжественная линейка, посвящённая вступлению в ряды](#) Российского Движения Школьников первых участников движения. Таковых было 11 учеников нашей школы, 5 участникам, на основании оценки активности движения, было принято решение о присвоении знака «активист». На заседаниях Совета лидеров обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечивались такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, шефская помощь, оформление школы и т.д. Анализируя проведенную работу, хочется отметить активное участие ребят во всевозможных конкурсах, проводимых как в школе, так и на уровне района. Ко всем мероприятиям дети подошли ответственно. Выбранные формы и методы работы, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, помогали развивать навыки законопослушного поведения детей, потребности в

познании культурно-исторических ценностей Родины, родного края, потребность в здоровом образе жизни. Учащимися получены теоретические сведения о правовых и духовно-нравственных ценностях общества. Проводилось формирование моральных и волевых качеств личности, формировался интеллектуальный и творческий потенциал учащихся. На должном уровне налажена работа с классными руководителями.

Важным направлением в воспитании является работа с родительской общественностью (девиз: «В дружбе взрослых и детей – сила класса и семей»). Содействовать укреплению связи семьи со школой – цель воспитательной работы. В прошедшем учебном году мы ставили следующие задачи:

- изучение семей учащихся;
- привлечение родителей в различную деятельность классного коллектива;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Мероприятия, которые мы провели вместе с родителями или для них: День Знаний, День Матери, Новогодний утренник, День защитников Отечества (взятие снежной крепости совместно с родителями), Международный Женский день, День Победы (солдатская каша), Последний звонок (чаепитие с родителями).

В ходе изучения социального статуса семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Дополнительное образование

В нашей школе дополнительное образование как структурное подразделение существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успешность работы обусловлена сотрудничеством педагогов дополнительного образования с классными руководителями, социальным педагогом. Если на основных уроках обучение иницируется со стороны учителя, то в системе дополнительного образования детей – прежде всего со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

Спортивно – оздоровительное

В течение года регулярно работали спортивные секции, которые посещали почти все учащиеся. Младшие школьники занимались общей физической подготовкой и подвижными играми. Старшие играли в волейбол, футбол, настольный теннис. Проводились школьные соревнования по волейболу, пионерболу, «Веселые старты»

Художественно - эстетическое

На протяжении нескольких лет в школе работает кружок «Резьба по дереву». **Основной целью кружка** является создание условий и возможностей для психологической и практической подготовки детей к труду, к выбору профессии, что достигается через решение следующих **задач:**

- раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- привить любовь к традиционному народному искусству;
- развивать художественно- творческие способности обучающихся;
- развивать трудовые умения и навыки подростков;
- обучать детей навыкам и приемам традиционной художественной резьбы по дереву и изготовлению художественных изделий из дерева;
- включить детей в активную творческую деятельность;
- создать атмосферу сотрудничества, благоприятный психологический микроклимат.

Обще - интеллектуальное

В 2017 – 2018 учебном году работали кружки «Танцевальный» и «Литературный». Целями «Танцевального» кружка являются:

- раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства;
- создание условий для самореализации ребёнка в творчестве;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья;
- формирование духовно – нравственной личности ребёнка средствами танцевального искусства.

Цели «Литературного» кружка:

- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- расширение круга чтения, повышение качества чтения;
- повышение уровня восприятия художественного текста.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	32	32	30	26
	– начальная школа	10	13	15	12 (в т.ч. 1 учащийся с ЗПР)
	– основная школа	22	19	15 (в т.ч. 1 учащийся с легкой умственной отсталостью)	14 (в т.ч. 2 учащихся с легкой умственной отсталостью)

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	2	-
	– основная школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно уменьшается количество обучающихся Школы, на начало текущего учебного года в школу прибыло трое учащихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам в общеобразовательных классах.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	5	83	3	50	0	0	1	17	0	0	0	0
Итого	12	11	92	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процента (в 2017 был 56%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2017 был 37%).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Не сдали обучающихся
Математика	6	0	0	5	1
Русский язык	6	1	2	3	0
Обществознание	6	1	2	2	1
География	6	0	2	3	1

В 2018 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты. По итогам ОГЭ один обучающийся переведен на семейное образование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	6	2	4
2017	7	0	7
2018	7	1	5

В 2018 году один учащийся продолжил обучение в 10 классе. Остальные учащиеся поступили в профессиональные ОО.

VII. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

Качество кадрового состава

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация		
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Средне профессиональное педагогическое	Средне профессиональное непедагогическое	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Начальное общее образование	0	0	1	0	0	1	

Основное общее образование	6	0	3	0	1	8	0
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

2. Обеспечение специалистами службы сопровождения:

Специалисты сопровождающие образовательный процесс (социальный педагог, воспитатель ГКПД)	Должность	Количество ставок	Фактическое количество ставок	Стаж работы
Иванова Елена Егоровна	Социальный педагог	1	1	8

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

4. Данные об учителях реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности.

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Образование (наименование учебного заведения, год окончания, полученная специальность)	Стаж работы	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Литенкова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Средне профессиональное, Канское педагогическое училище, 1983 г., учитель начальных классов, старший пионервожатый	35	«Реализация требований ФГОС начального общего образования», 72 часа, 2017 год «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
2	Гакуц Алла Михайловна	Учитель русского языка и	Высшее, КГПУ им.	24	«Современный урок русского языка в контексте	Высшая квалификационная категория

		литературы, искусство	В.П. Астафьева, 2007 г. , учитель русского языка и литературы		ФГОС ООО», 108 часов, 2016 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г	
3	Тарасенко Альбина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы, обществознания	Высшее, Лесосибирски й педагогическ ий институт, 1984 г., учитель русского языка и литературы	16	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО», 108 часов, 2016 г. «ФГОС: Содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию», 108 часов, 2017 год «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
4	Александрова Ольга Геннадьевна	Учитель иностранного языка(английски й, немецкий)	Средне профессионал ьное, Канский педагогическ	19	Профессиональная переподготовки по программе «Иностранный язык» по направлению	Первая квалификационная категория

			ий колледж, 2000 г., учитель ручного и обслуживающ его труда		«Английский язык», 504 часа, 2012 г. «Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранных языков)», 72 часа, 2016 год «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
5	Лызганова Наталья Александровна	Учитель математики и информатики зам. директора по УВР	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007 г. , учитель математики и информатики	17	«Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», 72 часа, 2016 г «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной	Первая квалификационная категория

					психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
6	Кузьминых Алла Анатольевна	Директор, учитель истории	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003 г., педагог-психолог	27	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
7	Ощепков Геннадий Николаевич	Учитель биологии, географии, химии			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
8	Гаев Михаил Викторович	Учитель физической культуры	Средне профессиональное, Канский педагогический колледж, 2012 г.,		«Менеджмент спорта. Современные аспекты тренировочного процесса», 40 ч., 2016 г. Основы специальной	Первая квалификационная категория

			учитель технологии		психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
9	Рубинкович Наталья Ивановна	Учитель физики, математики	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009 г. , учитель математики и информатики			Первая квалификационная категория
10	Панкевич Юрий Николаевич	Учитель технологии и ИЗО	Средне профессионал ьное, Канское педагогическо е училище, 1989 г., Учиель технического труда и черчения	33	«Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2017 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
11	Панкевич Наталья Николаевна	Педагог- организатор,	Средне профессионал	30		б/к

		педагог-библиотекарь	ьное, Канское педагогическое училище, 1986 г., учитель начальных классов, старший пионервожатый			
12	Карпутенко Нина Александровна	Воспитатель ГКПД	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010 г. , преподаватель дошкольной психологии и педагогики	11	<p>«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающимися с ОВЗ., 72 ч., 2016 г.</p> <p>«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72.ч., 2017 г.</p> <p>«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в</p>	Первая квалификационная категория

					соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2019 г.	
13	Иванова Елена Егоровна	Социальный педагог	Каннский библиотечны й техникум, 1979 г., библиотекарь	8	«Деятельность социального педагога в образовательной организации в рамках реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания», 72 часа, 2016 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

За 2017-2018 учебный год в библиотеку поступило 102 экз. учебников на общую сумму 41871р. Обеспеченность учебниками по школе составила 100%.

Работа с книжным фондом библиотеки:

В течение года с фондом литературы велась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.

Не обновляется фонд детской и классической литературы. Фонд методической литературы не пополнялся также в течение нескольких лет. Значительная часть литературы для педагогов устарела. Информация для читателей предоставляется с использованием сети Интернет.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудован буфет и библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Средний балл	9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек (процент)	21 (81%)

смотрим, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (8%)
– первой		11 (85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (31%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	31,75

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	17
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	13/1
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	2
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	5
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	0
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	5Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 77, от 01. 01. 2018г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

2. В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ (<http://школа-ардьевская.рф>) что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

3. Результаты самообследования ОУ размещены на официальном сайте ОУ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.