

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арефьевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Арефьевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Арефьевская ООШ»
(протокол от 10 апреля 2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Арефьевская
ООШ»
А.А. Кузьминых
10 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арефьевская основная общеобразовательная школа» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арефьевская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Арефьевская ООШ»)
Руководитель	Алла Анатольевна Кузьминых
Адрес организации	663640, Красноярский край, Канский район, д. Арефьевка, ул. Молодежная, 1
Телефон, факс	(39161)71-6-75
Адрес электронной почты	mouarefevka@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арефьевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Арефьевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Арефьевская ООШ»
(протокол от 10 апреля 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Арефьевская
ООШ»
_____ А.А. Кузьминых
10 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арефьевская основная общеобразовательная школа» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арефьевская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Арефьевская ООШ»)
Руководитель	Алла Анатольевна Кузьминых
Адрес организации	663640, Красноярский край, Канский район, д. Арефьевка, ул. Молодежная, 1
Телефон, факс	(39161)71-6-75
Адрес электронной почты	moouarefevka@mail.ru

Учредитель	Администрация Канского района
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 14.01.2013 № 7105-л, серия 24 ЛО № 0000120
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.05.2013 № 3560, серия 24 АО № 0000099; срок действия: до 16 мая 2025 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение классных руководителей;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Вся воспитательная работа в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного роста ученика.

Цель воспитательной работы школы

«Создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего нравственной зрелостью, активной жизненной позицией, способностью ценить себя и уважать других».

Задачи:

1. Формировать у учащихся представление о ЗОЖ и основах безопасного поведения на основе обновления и развития системы работы по охране здоровья учащихся.
2. Формировать демократическую культуру участников воспитательного процесса посредством расширения общественного управления, активизации работы классных и общешкольных родительских комитетов, развития ученического самоуправления.
3. Актуализировать способность учащихся к самоорганизации и самореализации через усиление контроля за посещаемостью внеурочных занятий.
4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых толерантного, уважительного отношения друг к другу и на основе сотрудничества и сотворчества.
5. Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма духовности.
6. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей на основе овладения диагностикой как инструментом анализа и проектирования воспитательного процесса, основой для формирования рефлексивных способностей учащихся.
7. Поддерживать и укреплять школьные традиции.
8. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
9. Совершенствовать условия семейного воспитания: повышать компетентность родителей в вопросах законодательства и ответственность за воспитание и обучение детей.

При составлении плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям: духовно – нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное, работа с родителями.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Классные руководители самостоятельно разрабатывают программы воспитательной работы своего классного коллектива, выбирая методы и приемы, ориентируясь на заявленные школой направления.

Работа классных руководителей строится по следующим параметрам:

- Все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в методическую копилку классного руководителя школы.
- Классными руководителями ведутся портфолио обучающихся, в которых они отслеживают деятельность своих воспитанников.
- На ШМО классных руководителей рассматривали вопросы по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
- Каждую пятницу месяца проходили единые классные часы, применяя разные формы и методы: беседы, деловые игры, викторины, лекции, выступления творческих групп, презентации.
- Классные руководители в течение года принимали непосредственное участие в профилактической работе с учащимися «группы риска» и СОП.

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу

С принятием Закона РФ « Об образовании» семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В современных условиях усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей т. к. в деле воспитания ребенка учителя и родители должны быть союзниками. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для жителей села в клубе, приглашение родителей для участия в школьных праздниках, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Но положительная динамика наметилась. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Тематика родительского всеобуча:

- Семья и ее роль в воспитании детей;
- Здоровый ребенок- здоровое общество;
- Особенности детской и подростковой психологии;
- Правовые аспекты семейного воспитания.

В течение учебного года прошли общешкольные родительские собрания:

1. «Организация жизнедеятельности в школе и дома»
2. «Юридическая ответственность за воспитание и образование своих детей»
3. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка
4. Родительское собрание по итогам работы школы за год.

Внеурочная деятельности (работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2018-2019 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году на базе школы работали 4 кружка и 3 спортивные секции:

Физкультурно – спортивное направление

Спортивные секции: самбо, пионербол, волейбол

Духовно – нравственное направление

Кружок «Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Социальное направление

Кружок «Резьба по дереву»

Общекультурное направление

Танцевальный кружок

Работа службы школьной медиации

Школьная служба медиации создана на основании приказа в 2016г. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Целью деятельности школьной службы медиации является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. В 2018 -2019 учебном году обращений не поступало. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН.

Тематика мероприятий 2018-2019 учебном году

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Права ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Агрессивные дети. Причины и последствия».

Беседы с обучающимися: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление в нашей школе работает на протяжении многих лет. 24 ноября 2017 года 11 учеников нашей школы стали участниками Российского Движения Школьников, из них 5 участникам, на основании оценки активности движения, было принято решение о присвоении знака «активист».

Возглавляет ученическое самоуправление председатель Совета лидеров РДШ ученица 9 класса Федуро София. На заседаниях Совета лидеров обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечивались такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, шефская помощь, оформление школы и т.д. Анализируя проведенную работу, хочется отметить активное участие ребят во всевозможных конкурсах, проводимых как в школе, так и на уровне района. Ко всем мероприятиям дети подошли ответственно. Выбранные формы и методы работы, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, помогали развивать навыки законопослушного поведения детей, потребности в познании культурно-исторических ценностей Родины, родного края, потребность в здоровом образе жизни. Учащимися получены теоретические сведения о правовых и духовно-нравственных ценностях общества. Проводилось формирование моральных и волевых качеств личности, формировался интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Участие в районных мероприятиях:

1. Районный патриотический фестиваль «МЫ ВМЕСТЕ» - Диплом I степени танцевальной группе в номинации «Танец» (возрастная категория 7-11 лет);
2. Краевая акция «Письмо солдату» - Благодарственное письмо Министерства культуры Красноярского края за участие;
3. Сетевая акция «Марафон добрых дел» - Благодарственное письмо за участие в акции в рамках реализации краевой флагманской программы «Добровольчество»;
4. Районный театральный конкурс «Мельпомена 2019» - Сертификат участия театральному коллективу, Грамота победителю номинации «Лучшая мужская роль» (возрастная группа 8-11 лет) – Мхитарян Богдан;
5. Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» - Диплом за 2 место танцевальной группе в номинации «Танец» (возрастная группа 8-11 лет);
Диплом за 3 место в номинации «Слово» (возрастная группа 8-11 лет) – Бабицкая Анна.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием различных форм деятельности. Содержание общешкольных дел было направлено на развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных школьных дел,

основанный на принципах воспитательной деятельности образовательного учреждения. В школе продолжает свою деятельность РДШ. Свою работу мы строим согласно примерному плану работы регионального отделения РДШ на год.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	32	30	27	30
	– начальная школа	13	15	13 (в т.ч. 1 учащийся с ЗПР)	16(в т.ч. 1 учащийся с ЗПР)
	– основная школа	19	15	14 (в т.ч. 2 учащихся с легкой умственной отсталостью)	14(в т.ч. 1 учащийся с легкой умственной отсталостью)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	2	-
	– основная школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	–	-	-	–
--	--------------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы увеличивается, на начало текущего учебного года в школе обучается двое учащихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам в общеобразовательных классах.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	3	75	2	50	0	0	1	25	0	0	0	0
3	5	4	80	2	40	0	0	1	20	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	85	5	50	1	17	2	15	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне 50 %..

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2018 был 40%).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Не сдали обучающихся
Математика	2	0	0	2	0
Русский язык	1	0	0	1	0
Информатика	1	0	0	1	0
Обществознание	1	0	0	1	
География	2	0	1	1	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	7	0	7
2018	7	1	5
2019	2	0	2

В 2019 году все учащиеся поступили в профессиональные ОО.

VII. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

Качество кадрового состава

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация		
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Средне профессиональное педагогическое	Средне профессиональное непедагогическое	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Начальное общее образование	0	0	1	0	1	0	0
Основное общее образование	6	0	3	0	1	8	0

2. Обеспечение специалистами службы сопровождения:

Специалисты сопровождающие образовательный процесс (социальный педагог, воспитатель ГКПД)	Должность	Количество ставок	Фактическое количество ставок	Стаж работы
Иванова Елена Егоровна	Социальный педагог	1	1	8

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

4. Данные об учителях реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности.

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Образование (наименование учебного заведения, год окончания, полученная специальность)	Стаж работы	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Литенкова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Средне профессиональное, Канское	36	«Реализация требований ФГОС начального общего образования», 72 часа, 2017	Высшая квалификационная категория

			педагогическое училище, 1983 г., учитель начальных классов, старший пионервожатый		год «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч., 2019 г.	
2	Гакуц Алла Михайловна	Учитель русского языка и литературы, искусство	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007 г., учитель русского языка и литературы	25	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО», 108 часов, 2016 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г	Высшая квалификационная категория
3	Тарасенко Альбина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы, обществознания	Высшее, Лесосибирский педагогический институт, 1984 г., учитель русского языка и	17	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО», 108 часов, 2016 г. «ФГОС: Содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию», 108 часов, 2017 год	Первая квалификационная категория

			литературы		<p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.</p>	
4	Александрова Ольга Геннадьевна	Учитель иностранного языка(английский, немецкий)	Средне профессиональное, Канский педагогический колледж, 2000 г., учитель ручного и обслуживающего труда	20	<p>Профессиональная переподготовки по программе «Иностранный язык» по направлению «Английский язык», 504 часа, 2012 г.</p> <p>«Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранных языков)», 72 часа, 2016 год</p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной</p>	Первая квалификационная категория

					педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
5	Лызганова Наталья Александровна	Учитель математики и информатики зам. директора по УВР	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007 г. , учитель математики и информатики	18	«Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», 72 часа, 2016 г «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
6	Кузьминых Алла Анатольевна	Директор, учитель истории	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003 г. , педагог-психолог	28	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
7	Ощепков Геннадий Николаевич	Учитель биологии,	Высшее, КГПИ , 1983	23	«Обучение педагогических работников навыкам	Первая квалификационная категория

		географии, химии	г. , учитель географии и биологии		оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
8	Гаев Михаил Викторович	Учитель физической культуры	Средне профессионал ьное, Канский педагогическ ий колледж, 2012 г., учитель технологии	20	«Менеджмент спорта. Современные аспекты тренировочного процесса», 40 ч., 2016 г. Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	Первая квалификационная категория
9	Рубинкович Наталья Ивановна	Учитель физики, математики	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009 г. , учитель математики и информатики	38		Первая квалификационная категория
10	Панкевич Юрий Николаевич	Учитель технологии и ИЗО	Средне профессионал ьное, Канское педагогическо	34	«Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС», 72 часа,	Первая квалификационная категория

			е училище, 1989 г., Учиель технического труда и черчения		2017 г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г Основы специальной психологии и коррекционной педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
11	Панкевич Наталья Николаевна	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь	Средне профессионал ьное, Канское педагогическо е училище, 1986 г., учитель начальных классов, старший пионервожат ый	31	«Организационно- педагогическое обеспечение деятельности педагога- организатора образовательного учреждения», 72 ч, 2019 г.	Первая квалификационная категория
12	Карпутенко Нина Александровна	Воспитатель ГКПД	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010 г. , преподавател	12	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Первая квалификационная категория

			ь дошкольной психологии и педагогики		<p>нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающимися с ОВЗ., 72 ч., 2016 г.</p> <p>«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72.ч., 2017 г.</p> <p>«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2019 г.</p>	
13	Иванова Елена Егоровна	Социальный педагог	Каннский библиотечный техникум, 1979 г., библиотекарь	8	<p>«Деятельность социального педагога в образовательной организации в рамках реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания», 72 часа, 2016 г.</p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018 г</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной</p>	Первая квалификационная категория

					педагогике в контексте требований ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
--	--	--	--	--	--	--

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За 2018 - 2019 учебный год в библиотеку поступило 142 экз. учебников на общую сумму 30302р. 37к. Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Обеспеченность учебниками по школе составила 100%.

Фонд учебников расположен в библиотеке. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год. Не обновляется фонд детской и классической литературы. Фонд методической литературы не пополнялся также в течение нескольких лет. Значительная часть литературы для педагогов устарела. Информация для читателей предоставляется с использованием сети Интернет. Старые детские журналы пользуются огромной популярностью среди учащихся, но они ветшают.

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Необходимо проводить подписку на периодические издания, обновлять фонд методической и художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудован буфет и библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность

Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Средний балл	8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (81%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (16%)
– первой		12 (84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	31,75

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	15

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	12/1
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	2
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	5
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	0
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	8
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	5Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 77, от 01. 01. 2019г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

2. В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ (<http://школа-арёфьевская.рф>) что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

3. Результаты самообследования ОУ размещены на официальном сайте ОУ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.